



mPprj ek/; fed Lrj ds fo मध्याह्निक के पारिवारिक वातावरण, भौक्षिक उपलब्धि एवं आत्म  
i R; ; dk v/; ; u

MkO jetlnz dpekj xdr

, l kfl , V i kOd j j f'k{kd f' k{kk foHkkx} n; kuan ofnd dkyst mjb/ tkyk&

Email : ramendragupta67@gmail.com

### Abstract

प्रस्तुत भाष्य प्रपत्र में उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र छात्राओं के पारिवारिक वातावरण, उनके भौक्षिक  
mi yf/c k , oa vkrRe i R; ; dk v/; ; u dk fd; k x; k gA v/; ; u grr o. kLkRed l o k. k vuq d kku fo f/ k dk iz kx  
fd; k x; k rFkk yM/jh fo f/ k dk iz kx djds mPprj ek/; fed fo | ky; ka l s 50 Nk= rFkk 50 Nk=kvka dk p; u  
fd; k x; ka mi; Dr mi dj. k ds : i ea vfhHkkod i krl kgu eki uh , oa vkrRe i R; ; i z ukoyh dk iz kx fd; k rFkk  
भौक्षिक उपलब्धि हेतु उत्तर प्रदेश के ek/; fed f' रक्षा परिषद इलाहाबाद द्वारा आयोजित वार्षिक परीक्षा के प्राप्तांको को  
fy; k x; ka i klr vkrM/s l s mi; Dr l kf; ; dh; i kfof/k; ka }kjk i klr i fj. kkeka dk fo" लेशन एवं अर्थापन किया गया  
vkr i k; k x; k fd mPprj ek/; fed fo | ky; ka ea v/; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj. k ea l kfkd  
अन्तर है, तथा उनके भौक्षिक उपलब्धि एवं आत्म प्रत्यय में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।



[Scholarly Research Journal's](http://www.srjis.com) is licensed Based on a work at [www.srjis.com](http://www.srjis.com)

i Lrkouk&

ekuo , d t f od , oa l kLkRed ck.kh gA t f od ck.kh ds : i ea ekuo vU; tkuojka dh Hkkfir  
t f od fØ; k, a djrk gS ; Fkk Hkktu] ty] fuæk bR; kfn A ; g thou dh enyHkkir fØ; k, a gS buds  
fcuk ekuo ds thou dh dYiuk ugE dh tk l dri gA y fdu ekuo thou dk , d nit jk i {k gS  
ftl us ekuo dks ekuo cuk; k rFkk vU; ckf. k; ka l s J'SB cuk; k gS og gS ekuo dk l kLkRed i {k  
tk , d l (u; k ftr ckS) d , oa l kekftd thou dh i jkd k "Bk dks vfhko; ä djrk gA?kj] dY/c  
vFkok i fjokj ekuo l ekt dh ckphure , oa vkekkjHkkir bdkA gS bl s 0; fä ds thou dh c fke  
i k B'kkyk Hkh dgk tkrk gA i fjokj , d , s k LFku gS tgka ckyd dks okLrfod Lug feyrk gA  
ckyd dh #fp; k] tletkr çofÜk; k] vfhkçj. k] LoHkko dk fodkl i kfjokfjd okrkoj. k ea gh gks  
tkrk gA ckyd dh Hkkouk vka dk çdk'ku] l d ekL] l j {k. k , oa i fjektL] i fjokj ea gh gkrk gA  
ckyd ds l Ei w k z 0; fäRo dk fuekz k i fjokj gh djrk gA fo | ky; dh vks pkfjd f'k{kk çjEHk gkus  
l s i w z vfhHkkodka }kjk gh ckydka ea fo fHku l d k jka , oa f'k{kk dk l eko's k gkrk gA fo | ky; f'k{kk  
çjEHk gkus ds ckn Hkh ckyd dk 'kS{kd , oa Kku dk fodkl vfedka kr% i kfjokfjd okrkoj. k ea gh  
fodfl r gkrk gA çR; d ckyd dk i kfjokfjd okrkoj. k vyx vyx çdkj dk gkrk gS bl fy, , d  
ckyd nit js ckyd l s i kfjokfjd okrkoj. k dh fHkuurk ds dkj. k fo | ky; ea 'kS{kd mi yfCek es Hkh  
vyx vyx <x l s çn'ku djrk gA 'kS{kd mi yfCek ckyd ds f'k{kk ds çHkko dk vkadyu vdkka

ds }kjk djrh g\$ 'k\$kd mi yfcèk ; g çnè kr djrh g\$ dh ckyd o"k& çfro"lz fdrui of) dj vi uh ekufi d ; kx; rk dks fodfi r dj jgk gA i kfjokfd okrkoj .k dk çHkko ckyd dh 'k\$kd mi yfcèk ij cgr gh xgjk i Mrk gA , d ckyd vi uh cf) dk fodkl Lo; a djrk g\$ fdUrq bl ea bl dh ifjokj dh Hkfedk Hkh vge-gkrh gA bl çdkj ns[kk x; k g\$ fd 'k\$kd mi yfcèk ds l kfk i kfjokfd ifjo\$ k dk ?kfu"B l Eclèk gkrk gA

ifjokj ea jgdj gh ckyd okLrfod : i l s ; g tku i krk g\$ fd og okLro ea D; k g\$ vk\$ ni js ykx vFkz ml ds ifjokj ds l nL; rFk i kl i Mèd h] fe=] l èkèh vkfn ml ds ckjs ea D; k l kprs g\$ bl l c ds èkè; e l s og Lo; a dks tku i krk gA ckyd dk 0; fäRo ml ds l Ei wZ Lo dk çn'kz gkrk g\$ bl Lo vFkok vge-ea vkRefoÜokl ] vkRefuHkj rk] vkReckèk] vkRe0; oLFki u rFk l òsxkRed ifj i Dork vkfn xqk l æfBr : i l s gkrs gA

fo | kFkè fo | ky; ea dby N% ?k. Vs gh 0; rhr djrk g\$ i jarq og vi us ifjokj ea fo | ky; }kjk fn, x, gkèodZ djus rFk vuçd çdkj l s vk\$ pkfjd rFk vuks pkfjd f'k{kk çklr djrk gA bl çdkj l èkt ea jg jgs fo | kFk; ka ij i kfjokfd okrkoj .kdk tks çHkko i Mrk g\$ ml l s mudk vkRe çR; ; Hkh vyx&vyx gkrk g\$ tkfd ckyd dks muds Hkfo"; fuekz k ea l gk; rk çnku djrk gA çR; d 0; fä ds fdl h uk fdl h y{; mí\$; dh çkflr ea vkRe çR; ; dh cgr vge Hkfedk gkrh gA ; fn ; g mí\$; uk çklr gks rks og , d l eL; k cu tkrk g\$ vk\$ l eL; k l èkèku ea Hkh vkRe çR; ; dh Hkfedk egRoi wZ gkrh gA

vè; ; u ds mí\$; &

1&mPprj èkè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk=&Nk=kvka ds i kfjokfd okrkoj .k dk vè; ; u djuka

2&mPprj èkè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk=&Nk=kvka ds 'k\$kd mi yfcèk dk vè; ; u djuka

3& mPprj èkè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk=&Nk=kvka ds vkRe çR; ; dk vè; ; u djuka

vè; ; u dh ifj dYi uk, j &

प्रस्तुत भाष्य मे भून्य परिकल्पना का निर्धारण किया गया जो इस प्रकार है—

1& mPprj èkè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfd okrkoj .k ea dkA l kFkd vlrj ugè g\$A

2& mPprj èkè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka dh 'k\$kd mi yfcèk ea dkA l kFkd vlrj ugè gA

3& mPprj èkè; fed fo | ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka dh vkRe çR; ; ea dkA l kFkd vlrj ugè gA

vud ækku fofek&

i Lnr v/ ; ; u ea vud ækkudrkz us v/ ; ; u ds mnns” य और साधनों की प्रकृति को दृष्टिगत रखते  
gq s vud ækku ds o.kukRed l oqk.k fof/k %ukEsvb l oq eFKM -vkD fj l p% dk iz ks fd; k gA  
U; kn' k&

çLnr vè; ; u ea 'kkædkrkz }kj k ; kदृPNd U; kn' kU fofek dk ç; ks fd; k x; k rFk ykVjh fofek dk  
ç; ks djds mjĀ uxj ds 5 mPprj ekè; fed fo | ky; ka l s 50 Nk= rFk 50 Nk=kvka vFkkz 100  
fo | kFk; ka dk p; u fd; k x; kA

ç; çä mi dj .k&

vFHkHkkod i kRl kgu eki uh&i Lnr v/ ; ; u ea **Dr. Kusum Agarwal** }kj k fufeR vFHkHkkod  
i kRl kgu eki uh dk iz ks fd; k x; k gA

vkRe i R; ; i” ukoyh&i Lnr v/ ; ; u ea **Dr. Raj Kumar Saraswat** }kj k fufeR vkRe&i R; ;  
i” ukoyh dk iz ks fd; k x; k gA

'kF{k d mi yfçek&'kF{k d mi yfçek ds : i ea mUkj çns k ekè; fed f'k{k ifj”kn bykgkcn }kj k  
vk; kFtr okFkd ij h{k ds çkirkka dks fy; k x; k gA

ç; çä l kf [ ; dh; çfofek; k&

भोधकर्ता द्वारा वर्तमान अध्ययन के उद्दे” ; dks i wkl djus ds fy; s e/; eku] ekud fopyu rFk  
Vh&i jh{k.k(t-test) l kf [ dh; i fof/k; ka dk iz ks fd; k x; k gA

i nRrka dk fo”लेशन&

v/ ; ; u ea ifjdYi ukvka ds Øe ea i nRrka dk fo” लेशन किया गया है। तथा ifj.kkeka dk  
ifjdYi ukvka ds vud kj Øec) : i l s vFkz u fd; k x; k gA tks rkfydk dækd1]2]3 es i Lnr  
fd; k x; k gA

rkfydk&1

mPprj ek/; fed Lrj ds fo=| kfFkz kds i kfjokfd okrkoj .k dh fLFkfr

d0	l e w g	l a [ ; k	e / ; eku	ekud fopyu	Vh eku	lfj . kke	l kFkzdrk Lrj
1	mPprj ek/fed Lrj ij v/ ; ; ujr Ni=,a	50	670-5	57-48			
2	mPprj ek/fed Lrj ij v/ ; ; ujr Ni=	50	636-5	79-41	2-42	l kFkd	0-05

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि टी परिक्षण का परिगणित मान 2-42 gS tks Lora=k” k  
98 ij Vh ij h{k.k dh l kj .kh dk eku 1-98 l s vf/kd gA

अतः भून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है। अतः यह कहा जा सकता है कि उच्चतर  
ek/; fedfo|ky; ka ea v/; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj .k es l kfkld vlrj gA  
Rkfydk&2

mPprj ek/; fed Lrj ds fo=| kfkz; ka dh **भौक्षिक उपलब्धि की स्थिति**

d0	l e w g	l a[ ; k	e/; eku	ekud fopyu	Vh eku	ifj .kke	l kfkldrk Lrj
1	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=, a	50	72-9	10-83	1-0	v l kfkld	0-05
2	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=	50	70-5	13-66			

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है कि Vh ifj{k.k dk ifjxf.kr eku 1-0 gS tks Lorak" k 98 ij  
Vh ijh{k.k dh l kj .kh dk eku 1-98 l s de gA

अतः भून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। अतः यह कहा जा सकता है कि उच्चतर माध्यमिक  
fo|लयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं के भौक्षिक उपलब्धि में कोई l kfkld vlrj ugha gA  
Rkfydk&3

mPprj ek/; fed Lrj ds fo=| kfkz; ka ds vkRe i R; ; dh fLFkfr

d0	l e w g	l a[ ; k	e/; eku	ekud fopyu	Vh eku	ifj .kke	l kfkldrk Lrj
1	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=, a	50	172-3	15-4	0-4	v l kfkld	0-05
2	mPprj ek/; fed Lrj ij v/; ; ujr Nk=	50	171-9	14-94			

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है कि टी परिक्षण का परिगणित मान 0-4 gS tks Lorak" k 98 ij  
Vh ijh{k.k dh l kj .kh dk eku 1-98 l s de gA

अतः भून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है। अतः यह कहा जा सकता है कि उच्चतर माध्यमिक  
fo|ky; ka ea v/; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds vkRe i R; ; ea dkbZ l kfkld vlrj ugha gA  
vè; ; u ds fu"d"kk&

1& mPprj ekè; fed fo |ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj .k ea l kfkld  
v lrj gA

2& mPprj ekè; fed fo |ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka dh 'kS{k d mi yfèk ea dka l kfkld  
v lrj ugÈ gSA

3& mPprj ekè; fed fo |ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds vkRe çR; ; ea dka l kfkld v lrj  
ugÈ gA

fu"d"kk& dh 0; k[; k&

1&mPprj ekè; fed fo |ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka ds i kfjokfjd okrkoj .k ea l kfkld  
v lrj gA D; kfd Hkkjr ea vkt yMfd; ka dks Hkh yMdk ds cjkcj l foèk çnku dh tk jgh gS rFkk

yMfed; ka Hkh vi uk fodkl djuk pkgrih gā rFkk l ekt ea LFkku cukuk pkg jgh gā vr% ?kj i fjokj ea Hkh mudks vkxs c<us ds vfekd vol j çnku fd, tk jgs gā vksj ?kVrs çyXkuq kr ds dkj.k vkt ckfydkvka dks l ekt ea T; knk çkRl kgu çnku fd; k tkrk gā vkt ckfydk, a fofHkUu {ks=ka ea dhfereku LFkfi r dj jgh gā vksj dĀ {ks=ka ea ckydka l s dgĒ vkxs fudy jgh gā A

2& mPprj ekē; fed fo|ky; ka ea vè; ; ujr Nk= , oa Nk=kvka dh 'kS{k d mi yfçek ea dkaĀ l kfkzd vlrj ugĒ gS D; kf d oržeku l e; ea f'k{kk ds {ks= ea Nk= , oa Nk=kvka nksuka dks l eku vol j çnku fd, tkrs gā ftl ds dkj.k vkt Nk=k, a Hkh Nk=ka dh cjkjch dj jgh gā rFkk Nk=kvka dh 'kS{k d mi yfçek Nk=ka ds l eku gks jgh gā

3& mPprj ekē; fed fo|ky; ea vè; ; ujr Nk=&Nk=kvka ds vkRe çR; ; ea dkaĀ l kfkzd vlrj ugĒ gS D; kf d oržeku l e; ea l ekt ea : f<ekfnrk] vf'k{kk]vkfn de gks jgh gS rFkk vkefudhdj.k] oKkfudrk] f'k{kk vkfn dk çHkko l ekt ea Li"V : i l s i f j y f { k r g k s j g k g S f t l d s d k j . k ? k j i f j o k j ] v k l & i M k d v k f n d k o k r k o j . k c k y d k a d s v k R e ç R ; ; d s f o d k l e a l d k j k R e d H k f e d k f u H k k j g k g ā

I UnHkz xĀFk I iph

frojh] Jherh fu" ki 2008% "mPprj ek; fed Lrj ds fo|kfkz ka ds vfhkHkkod i kRl kgu dk mudh l tukRedrk rFkk mi yfçk vfhkij.kk ds l UnHkz ea v; ; u" i ho, pOMho f' k{kk" गस्त्र, छत्रपति भाहू जी महाराज fo" ofo|ky;] dkuijA

pM<k] MhOdD 1985% "ek; fed fo|ky; ka ea dk; jr f' k{k dka vksj muds HkkoukRed l ek; kstu dk v; ; u" i ho, pOMho f' k{kk" kL=] dq {ks= fo" ofo|ky; A

I रस्वत, आर० (1982) "हाई स्कूल के विद्यार्थियों के समायोजन मूल्यों, भौक्षिक उपलब्धि, सामाजिक आर्थिक स्तर और fyx dk vkRe&iR; ; l s l Eclw/k dk v; ; u" i ho, pOMho l kelftd foKku] vkbDvkbDVhO] ubz fnYyha yku] phĀ&gpb] 2005% "fjyS ku" ki vex l k" k; ks bdkufed LVV/ l jfjVx vdmfed , phoeV , .M l YQLVie bu , yhz , .M fefMy , MkYl Bl , ykxhV; #tuy LVMI" vkbok LVV fo" ofo|ky;] fMtV# ku vkhO VDV4 b. VjuS kuy] okD 65 12%

जसराज कौर (2013), "माता-पिता के प्रोत्साहन का कॉलेज के छात्रों की भौक्षिक mi yfçk ds dkj.k ds : i ea v; ; u" DoLV b. VjuS kuy fj l pl tuŷ211 Page 8.

i d kn] Bkdj 2007% "mPp] e; , oa fuEu l kelftd&vkfkzd Lrj ds fd" गेर छात्र-छात्राओं की भौक्षिक रुचि, स्वबोध एवं सृजनात्मक भावित का तुलनात्मक अध्ययन" पी०एच०डी० f' k{kk" गस्त्र, छत्रपति भाहू th egkikt fo" ofo|ky;] dkuijA

djfyxj 2002% "fj l pl eFkkMky/kilt-h bu l kbdky/kilt-h] l k" k; ky/kilt-h , tuS ku" ekrtky cukj l linkl ] fnYyha fl g] v: .k dpekj 2010% "eukfoKku] l ekt" kL= rFkk f' kSā में भाषा विधियाँ"; मोतीलाल बनारसी दास, दिल्ली।

## Web sites

[www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org)

[www.ssmrae.com](http://www.ssmrae.com)

[www.mahidachintan.com](http://www.mahidachintan.com)